

Управление образования городского округа – город Волжский Волгоградской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 35 им. Дубины В.П. г. Волжского Волгоградской области»

Принята на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 35 им. Дубины В.П.
В.Н. Рода
«_____» _____ 2021 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся: 8 - 11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Грибцов Иван Егорович,
педагог дополнительного образования

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности, ориентирована на формирование основ здорового образа жизни и интеллектуальное развитие учащихся младшего школьного возраста, в процессе занятий шахматами. Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Настоящая программа составлена с учетом основных нормативных документов.

Актуальность программы обусловлена прежде всего востребованностью родительским и детским сообществом, что связано в первую очередь с возрастающим интересом к игре в шахматы и пониманием её ресурса в развитие интеллектуального потенциала учащихся. Сегодня, когда весь мир вступил на новый этап развития науки и техники, культуры и экономики, передовых технологий, особенно большое значение, приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Как следствие — проблема интеллектуального развития детей становится приоритетной задачей современного образования, один из способов решения которой — обучение шахматной игре. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития учащихся, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, формированию логического и системного мышления.

Педагогическая целесообразность объясняется развитием и совершенствованием интеллектуального развития учащихся в процессе занятий шахматами. Ознакомление с основами шахматного искусства, изучение элементов шахматных партий, выполнение ряда специальных практических заданий, применение полученных знаний на практике служат для достижения результата. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала, что особенно ярко проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

В рамках программы обеспечивается совершенствование психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением, тем самым удовлетворяются индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном развитии.

Отличительные особенности программы. В системе работы используются современные компьютерные технологии и шахматные базы данных, что позволяет предоставить методический материал в максимально наглядной форме, что имеет большое значение для младшего школьного возраста. Также возможность использования большого разнообразия цифрового материала обеспечивает гибкий дифференцированный подход к

учащимся разного возраста и уровня подготовки. Использование компьютерных технологий способствует продолжению самостоятельного обучения в домашних условиях и дает возможность играть в шахматы и участвовать в турнирах при отсутствии соперников.

Адресат программы. Данная программа предназначена для учащихся младшего школьного возраста. В возрасте 8-11 лет происходит настоящий сдвиг в интеллектуальном развитии детей, сопровождающийся осознанностью всех психических процессов, а именно восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения, что положительно влияет на освоение азов игры в шахматы. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. В этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шахматной игре, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме. Развитие мышления в шахматах складывается как искусственно-естественный процесс, в котором «искусственная» составляющая определяется усилиями учащего. Развитое мышление шахматиста характеризуется такими показателями, как самостоятельность, самообладание, практичность, дисциплинированность, изобретательность. Эти пять показателей являются основополагающими при формировании мышления шахматиста как личности.

Уровень, объем и срок освоения программы.

Уровень программы, базовый. Нормативный срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов – 34 часа.

Формы обучения – очная. Учебные занятия, проводятся согласно расписанию. Расписание занятий утверждается администрацией учреждения по предоставлению педагога дополнительного образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм.

Режим занятий. Программа «Шахматы» реализуется с сентября по май. Занятия проходят по 1 академическому часу в неделю.

Особенности организации образовательного процесса: Состав группы постоянный 12-15 человек. В объединение принимаются все желающие, без предъявления каких-либо требований. В основном группы формируются из учащихся одной возрастной группы, но в связи со спецификой обучения шахматному искусству предусматривается возможность создания разновозрастных групп с учетом интеллектуально-психологических особенностей детей. Обучение в разновозрастной группе позволяет достичь положительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой: учащиеся быстрее усваивают материал на фоне интеллектуального соперничества, получают навыки общения и взаимного обучения. Специфика шахмат приводит к тому, что не только старшие учащиеся обучают младших, становясь на место взрослого, но в ряде случаев младшие по возрасту дети оказывают помощь в обучении старшим. Это приводит к повышению уровня ответственности и созданию благоприятного психологического микроклимата в объединении.

Ведущей формой организации обучения является – групповая. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся, так как в связи с их индивидуальными способностями результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

Виды занятий предусматривают теоретические занятия в форме бесед, демонстраций, обсуждений. Практические занятия в форме мини-турниров, интеллектуальных игр, мастер-классы, тренировочных партий, самостоятельной работы, сеансов одновременной игры.

Цель программы: формирование основ здорового образа жизни и интеллектуальное развитие учащихся в процессе освоения основ игры в шахматы.

Задачи программы

В ходе реализации программы будут решены следующие задачи:

предметные:

- познакомить с историей возникновения шахмат; понятиями и терминами шахматной игры, шахматным кодексом;
- обучать основам, приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

личностные:

- сформировать устойчивый интерес к шахматам;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогом в процессе образовательной деятельности.

метопредметные:

- научить понимать цели и задачи учебной деятельности;
- научить планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- способствовать интеллектуальному и умственному развитию ребёнка;
- развить умения самостоятельно мыслить и в дальнейшем самостоятельно усовершенствовать приобретённые навыки;
- развить память и абстрактно-логическое мышление.

Тематический план

| № п/п. | Раздел | Количество часов | | | Форма контроля |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| Раздел 1. Шахматная доска, фигуры их расстановка (3 часа) | | | | | |
| 1.1. | Введение в программу. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматной доской. Инструктаж по ТБ. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 1.2. | Знакомство с шахматными фигурами. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 1.3. | Начальное положение (начальная позиция) | 2 | 0,4 | 1,6 | Опрос. Решение шахматных задач. |
| Раздел 2. Ходы и взятие фигур (11 часов) | | | | | |
| 2.1. | Правила хода и взятия каждой из фигур. | 1 | 0,2 | 0,8 | Устный опрос, наблюдение, Решение шахматных задач. |
| 2.2. | Знакомство с шахматной фигурой – «Ладья». Ладья в игре. | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 2.3. | Знакомство с шахматной фигурой – «Слон». Слон в игре. | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 2.4. | Ладья против слона. | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 2.5. | Знакомство с шахматной фигурой – «Ферзь». Ферзь в игре. | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 2.6. | Ферзь против слона и ладьи. | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 2.7. | Знакомство с шахматной фигурой – «Конь». Конь в игре. | 1 | 0,2 | 0,8 | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------------------------------------------|
| 2.8. | Конь против ферзя, ладьи слона. | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 2.9. | Знакомство с шахматной фигурой – «Пешка». Пешка в игре. | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 2.10. | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 2.11. | Знакомство с шахматной фигурой – «Король». Король против других фигур. | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| Раздел 3. Цель шахматной партии (8 часов) | | | | | |
| 3.1. | Шах и мат. | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос, наблюдение, Решение шахматных задач. |
| 3.2. | Ничья, пат. Рокировка. | 2 | 0,4 | 1,6 | |
| 3.3. | Шахматная партия. | 2 | 0,4 | 1,6 | |
| 3.4. | Шахматная нотация. | 2 | 0,4 | 1,6 | |
| Раздел 4. Ценность шахматных фигур (4 час) | | | | | |
| 4.1. | Ценность шахматных фигур. | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос, наблюдение, Решение шахматных задач. |
| 4.2. | Достижение материального перевеса. Защита. | 2 | 0,4 | 1,6 | |
| Раздел 5. Техника матования одинокого короля (1 час) | | | | | |
| 9.1. | Техника матования одинокого короля. | 1 | 0,2 | 0,8 | Решение шахматных задач. |
| Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала (2 часа) | | | | | |
| 10.1. | Достижение мата без жертвы материала. | 2 | 0,4 | 1,6 | Решение шахматных задач. |
| Раздел 7. Шахматная комбинация (2 час) | | | | | |
| 11.1. | Матовые комбинации. Темы комбинаций. | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос, наблюдение, Решение шахматных задач. |
| 11.2. | Типичные комбинации в дебюте. | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| Раздел 8. Соревнования. Турнирная практика (1 час) | | | | | |
| 12.1. | Соревнования. Итоговое занятие. | 1 | - | 1 | соревнования |
| ИТОГО: | | 34 | 9,5 | 22,5 | |

Содержание программы

Раздел 1. Шахматная доска, фигуры их расстановка (3 часа)

Тема 1.1. Введение в программу. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматной доской. Инструктаж по ТБ.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам.

Практика: Игровая практика. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.

Чтение и инсценированные дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Тема 1.2. Знакомство с шахматными фигурами.

Теория: Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика: Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».

Форма контроля:

Тема 1.3. Начальное положение (начальная позиция).

Теория: Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика: Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

Форма контроля:

Раздел 2. Ходы и взятие фигур (11 часов)

Тема 2.1. Правила хода и взятия каждой из фигур.

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика:

Форма контроля:

Тема: 2.2. Знакомство с шахматной фигурой – «Ладья». Ладья в игре.

Теория: Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух.

Практика: Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

Форма контроля:

Тема: 2.3. Знакомство с шахматной фигурой – «Слон». Слон в игре.

Теория: Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Практика: Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Слон против слона, два слона против одного, два слона против двух. Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

Форма контроля:

Тема: 2.4. Ладья против слона.

Теория: Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем».

Практика: Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона,

ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Форма контроля:

Тема: 2.5. Знакомство с шахматной фигурой – «Ферзь». Ферзь в игре.

Теория: Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Ферзь против ферзя.

Практика: Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

Форма контроля:

Тема: 2.6. Ферзь против слона и ладьи.

Теория: Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение». Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.

Практика: Дидактические задания и игры «Ограничение подвижности».

Форма контроля:

Тема: 2.7. Знакомство с шахматной фигурой – «Конь». Конь в игре.

Теория: Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.

Практика: Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

Форма контроля:

Тема: 2.8. Конь против ферзя, ладьи слона.

Теория: Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения.

Практика: Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

Форма контроля:

Тема: 2.9. Знакомство с шахматной фигурой – «Пешка». Пешка в игре.

Теория: Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика: Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин». Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения. Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

Форма контроля:

Тема: 2.10. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

Теория: Пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения.

Практика: Дидактические задания и игры: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

Форма контроля:

Тема: 2.11. Знакомство с шахматной фигурой – «Король». Король против других фигур.

Теория: Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против короля. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на

уничтожение». Король против других фигур. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.

Практика: Дидактические задания и игры: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».

Форма контроля:

Раздел 3. Цель шахматной партии (4 часа).

Тема 3.1. Шах и мат.

Теория: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

Практика: Дидактическая игра «Первый шах». Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».

Форма контроля:

Тема 3.2. Ничья, пат. Рокировка.

Теория: Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: Дидактическое задание «Рокировка».

Форма контроля:

Раздел 4. Игра всеми фигурами из начального положения (4 часа)

Тема 4.1. Шахматная партия.

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).

Практика: Дидактическая игра «Два хода». Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

Форма контроля:

Раздел 5. Шахматная нотация (2 часа)

Тема 5.1. Шахматная нотация

Теория: Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: Дидактические игры и задания: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика.

Форма контроля:

Раздел 6. Ценность шахматных фигур (2 часа)

Тема 6.1. Ценность шахматных фигур

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Дидактические игры и задания: «Кто сильнее», «Обе армии равны».

Достижение материального перевеса. **Практика:** Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона, коня). Игровая практика.

Форма контроля:

Тема 6.2. Достижение материального перевеса. Защита.

Теория: Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания: «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. **Практика:** Дидактические игры и задания: «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя, защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.

Форма контроля:

Раздел 7. Техника матования одинокого короля (4 час).

Тема 7.1. Техника матования одинокого короля.

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Дидактические игры и задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Форма контроля:

Тема 7.2. Достижение мата без жертвы материала.

Теория: Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.

Практика: Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания: «Защитись от мата». Игровая практика.

Форма контроля:

Раздел 8. Шахматная комбинация (2 часа).

Тема 8.1. Достижение мата без жертвы материала.

Теория: Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.). Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.

Практика: Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Форма контроля:

Тема 8.2. Типичные комбинации в дебюте.

Типичные комбинации в дебюте.

Практика: Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.

Форма контроля:

Раздел 9. Соревнования. Турнирная практика (1 час)

Тема 9.1. Правила проведения соревнований.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Учащиеся *будут знать:*

- историю возникновения шахмат;
- основные понятия и термины, используемые в шахматной игре;
- шахматный кодекс;
- основные приёмы тактики и стратегии шахматной игры;
- основные комбинации на разные темы.

Учащиеся *будут уметь:*

- выполнять простые шахматные комбинации и теоретические приемы;
- применять основные приёмы шахматной тактики и стратегии в игре;
- самостоятельно анализировать позицию, решать комбинации на различные темы;
- видеть в позиции разные варианты.
- разыгрывать первые ходы наиболее известных открытых шахматных дебютов.

Личностные результаты

У учащихся *будут сформированы:*

- устойчивый интерес к шахматам;

- навыки анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогом в процессе образовательной деятельности;
- умение проявить настойчивость и упорство, бескомпромиссность во время шахматного турнира, в каждой шахматной партии.

Метапредметные результаты

Учащийся *сможет*:

- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- проводить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности;

У учащихся *будут развиты*:

- умение оценивать правильность выполнения задания;
- память, абстрактное и логическое мышление, комбинаторное чутье и интуиция.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

Календарный учебный график программы

| | |
|--|-----------------------|
| | Занятия по расписанию |
| | Каникулы |
| | Аттестация |

| Месяц | Недели и числа обучения | | Учебные занятия | Каникулы | Аттестация |
|----------|-------------------------|-------|-----------------|----------|------------|
| сентябрь | 1 | 01-05 | | | |
| | 2 | 06-12 | | | |
| | 3 | 13-19 | | | |
| | 4 | 20-26 | | | |
| | 5 | 27-03 | | | |
| октябрь | 6 | 04-10 | | | |
| | | 11-17 | | | |
| | 7 | 18-24 | | | |
| | 8 | 25-31 | | | |
| ноябрь | 9 | 01-07 | | | |
| | 10 | 08-14 | | | |
| | 11 | 15-21 | | | |
| | | 22-28 | | | |
| декабрь | 12 | 29-05 | | | |
| | 13 | 06-12 | | | |
| | 14 | 13-19 | | | |
| | 15 | 20-26 | | | |
| | 16 | 27-31 | | | |

| | | | | | |
|---------|----|-------|--|--|--|
| январь | | 03-09 | | | |
| | 17 | 10-16 | | | |
| | 18 | 17-23 | | | |
| | 19 | 24-30 | | | |
| февраль | 20 | 31-06 | | | |
| | 21 | 07-13 | | | |
| | 22 | 14-20 | | | |
| | | 21-27 | | | |
| март | 23 | 28-06 | | | |
| | 24 | 07-13 | | | |
| | 25 | 14-20 | | | |
| | 26 | 21-27 | | | |
| | 27 | 28-03 | | | |
| апрель | 28 | 04-10 | | | |
| | | 11-17 | | | |
| | 29 | 18-24 | | | |
| | 30 | 25-01 | | | |
| май | 31 | 02-08 | | | |
| | 32 | 09-15 | | | |
| | 33 | 16-22 | | | |
| | 34 | 23-29 | | | |
| ИТОГО | 34 | | | | |

Условия реализации программы.

2.1. Материально-технические условия реализации программы.

Обучение игре в шахматы должно проводиться в отдельном просторном кабинете, большое значение имеет хорошее освещение и гигиенические условия.

Инвентарь и оборудование:

- учебные столы - 8 шт.;
- табурет к шахматному столу - 16 шт.;
- доска шахматная с фигурами шахматными - 15 шт.;
- шахматные часы - 2 шт.;
- учебная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 2 шт.;
- интерактивная панель - 1 шт.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК, доска, принтер).

2.2. Информационное обеспечение - видео уроки по шахматам на тему: «Постановка мата»; «Правила игры в дебюте»; «Шахматная нотация»; «Стратегия в миттельшпиле»; «Реализация материального преимущества» «Цугцванг»; «Шахматные окончания»; «Тактические приемы»; «Классификация дебютов и гамбитов»; «Контригра»; «Атака на короля».

Интернет источники:

- <https://chessmatenok.com>,
- <https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html>,
- <https://www.chess.com/ru/login>,
- <https://lichess.org>,
- <https://www.youtube.com>.

2.3. Формы аттестации

Аттестация учащихся проводится с целью выявления реальной результативности

образовательного процесса. Также она предоставляет возможность индивидуального педагогического контроля, и способствует корректировке образовательного процесса по отношению к каждому учащемуся в отдельности. К задачам аттестации относятся:

- анализ полноты реализации программы;
- выявление уровня подготовки учащихся;
- внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: - наблюдение (отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний); - решение тактических задач; - работа в тетрадах; - отработка комбинационных навыков; - турнир; - итоговый контроль (соревнования).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: - журнал посещаемости; - результаты работы в тетрадах; - правильное решение тактических задач; - правильное владение комбинационными навыками; - занятые места в (городских соревнованиях).

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг результатов качества освоения дополнительной образовательной программы «Шахматный дебют».

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Кол - во баллов | Методы диагностик и |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|
| 1. Теоретическая подготовка учащихся | | | | |
| 1.1. Теоретические знания наблюдение тестирование, контрольный опрос. (по основным разделам учебно-тематического плана программы). | Соответствие теоретически знаний программным требованиям. | - минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема знаний); | <u>1</u> | наблюдение тестирование, контрольный опрос. |
| | | - средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½); | <u>2</u> | |
| | | - максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой). | <u>3</u> | |
| 1.2. Владение специальной терминологией. | Осмысленность и правильность использования специальной терминологией. | - минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины | <u>1</u> | наблюдение, беседа, тестирование, опрос. |
| | | - средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой); | <u>2</u> | |
| | | - максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в | <u>3</u> | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | полном соответствии с их содержанием). | | |
| 2. Практическая подготовка учащихся | | | | |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам). | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. | - минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); | <u>1</u> | наблюдение, проведение шахматной игры, решение шахматных задач, проведение шахматных турниров. |
| | | - средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); | <u>2</u> | |
| | | - максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой). | <u>3</u> | |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением. | Отсутствие затруднений в использовании. | - минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием); | <u>1</u> | Наблюдение. |
| | | - средний уровень (работает с помощью педагога); | <u>2</u> | |
| | | - максимальный уровень (работают самостоятельно). | <u>3</u> | |
| 3. Общие учебные умения и навыки учащихся | | | | |
| 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу. | Самостоятельность в подборе и анализе литературы. | - минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога); | <u>1</u> | Наблюдение, опрос |
| | | - средний уровень (работают с литературой с помощью педагога и родителей); | <u>2</u> | |
| | | - максимальный уровень (работают самостоятельно). | <u>3</u> | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|
| 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации. | Самостоятельность в пользовании. | - минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога); | <u>1</u> | Наблюдение, опрос |
| | | - средний уровень (работают с компьютерными источниками с помощью педагога и родителей); | <u>2</u> | |
| | | - максимальный уровень (работают самостоятельно). | <u>3</u> | |
| 3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога. | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога. | - минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения, в восприятии информации). | <u>1</u> | |
| | | - средний уровень (информацию воспринимают не в полном объеме); | <u>2</u> | |
| | | - максимальный уровень (информацию воспринимают в полном объеме). | <u>3</u> | |
| 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией. | Свобода владения и подачи подготовленной информации. | - минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога). | <u>1</u> | |
| | | - средний уровень (работают с литературой с помощью педагога и родителей); | <u>2</u> | |
| | | - максимальный уровень (работают самостоятельно) | <u>3</u> | |
| 3.3. Учебно-организационные умения и навыки. | Самостоятельно готовят и убирают рабочее место | - минимальный уровень (испытывают | <u>1</u> | Наблюдение |

| | | | |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место. | серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога); | | |
| | - средний уровень (работают с литературой с помощью педагога и родителей); | <u>2</u> | |
| | | <u>3</u> | |

Низкий уровень (9 баллов) учащийся не умеет строить дебютный репертуар, не ориентируется в атаке и защите, не владеет тактическими ударами и стратегией, не уверен в выборе продолжений, не владеет окончаниями.

Средний уровень (18 баллов) обучающийся разыгрывает начало дебютного репертуара, владеет техникой атаки, но не ведёт собственную защиту, владеет тактическими навыками, но плохо контролирует игру, знает несколько теоретических продолжений дебюта, владеет пешечными и ладейными окончаниями.

Высокий уровень (27 баллов) обучающийся может разыграть дебют до поздней стадии, владеет техникой атаки, прекрасно защищается от нападения, владеет тактическими навыками, обладает стратегическими зажимами, владеет дебютами и гамбитами, владеет видами окончаний.

Методические материалы.

Основная форма проведения занятий – учебное занятие.

Формы организации деятельности учащихся: групповая; индивидуально-групповая.

Формы проведения занятий: беседы; практическое занятие; соревнование; турнир; практический (игра, конкурс решения задач).

по способу усвоения изучаемого материала:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы практической деятельности;

В рамках одного занятия педагогом используется столько форм занятий и методов обучения, сколько необходимо для реализации поставленных цели и задач.

Методы диагностики результата: метод контрольных тестов; метод рефлексии; диагностическая беседа; наблюдение; конкурс.

Используемые педагогические технологии:

по преобладающему методу

– объяснительно-иллюстративные;

– развивающие;

– творческие;

по подходу к ребенку:

– гуманно-личностные;

– технологии сотрудничества.

Список используемой литературы

Список литературы для педагогов

1. Волокитин А. Самоучитель для шахматистов высокой квалификации. – М., 2019. – 192 с.
2. Альбурт Л., Крумиллер Д. Карлсен – Карякин. Матч за звание чемпиона мира по шахматам. – М., 2016.–234с.
3. Дреев А. Приемы игры в миттельшпиле. – М., 2019. –192 с.
4. Бологан В. Старо индийская защита. Репертуар за черных. –М., 2017.– 448 с.

5. Барлод Д. Шахматная школа чемпиона мира Магнуса Карлсена. – М., 2018. – 472 с.
6. Кузьмин А. Вместе с Морозевичем. – М., 2017. – 232 с.
7. Аврух Б., Огард Я., Бауэр К., Нильсен П. Гроссмейстерский репертуар 1.e 4 c5. Как играть против сицилийской защиты. – М., 2016. – 480 с.
8. Алехин А. Полное собрание партий с авторскими комментариями. – М., 2017. – 472 с.
9. Нанн Д. 1001 матовая комбинация. – М., 2015. – 312 с.

Список литературы для детей

1. Гулько Б. Стратегия и психология современных шахмат. – М., 2019. – 200 с.
2. Гулько Б. Стратегические и тактические идеи современных шахмат. – М., 2020. – 200 с.
3. Никитин А. С Каспаровым год за годом, ход за ходом. – М., 2019. – 432 с.
4. Дреев А. Приемы игры в эндшпиле. – М., 2020. – 224 с.
5. Кряквин Т. Таран Ботвинника. – М., 2020. – 304 с.
6. Кузьмин А. Вместе в Мамедьяровым. – М., 2020. – 240 с.
7. Сухин, И.Г. 1000 шахматных задач. Начальный уровень [Текст] / И.Г. Сухин. – Ростов-на-дону: Феникс, 2018. – 268 с.
8. Сухин, И.Г. 1000 шахматных задач. Продвинутый уровень [Текст] / И.Г. Сухин. – Ростов-на-дону: Феникс, 2017. – 271 с.
9. Трофимова, А.С. Шахматы. Твой первый задачник [Текст] / А.С. Трофимова. – Ростов-на-дону: Феникс, 2018. – 208 с.
10. Тумаков В. Играй (не) как компьютер. Как добиться успеха в современных шахматах. – М., 2019. – 368 с.
11. Барский В. Шахматная тактика 21 века. – М., 2019. – 304 с.
12. Лобач П. Пешечный Эндшпиль 64 Урока. – М., 2018. – 200 с.
13. Кузьмин А. Система Зайцева в Испанской партии. – М., 2017. – 320 с.